

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный книголюб»**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**В результате реализации программы 1 класса ученик *научится:***

* Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
* Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
* Отвечать на вопросы по содержанию текста.

**Ученик получит возможность *научиться:***

* Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
* Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
* Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов.

**В результате реализации программы 2 класса ученик *научится*:**

* понимать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
* читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
* определять тему и главную мысль произведения;
* пересказывать текст;
* создавать небольшой устный текст на заданную тему;
* приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

**Ученик получит возможность *научиться:***

* различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
* различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* самостоятельного чтения книг;
* высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

**В результате реализации программы 3 класса ученик *научится*:**

* Самостоятельно делить текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом.
* Составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.
* Словесно рисовать картины к художественным текстам.

**Ученик получит возможность *научиться:***

* Составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса.
* Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий.

**В результате реализации программы 4 класса ученик *научится*:**

* Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,
* Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
* Составлять план (полный, краткий, картинный);
* Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

**Ученик получит возможность *научиться:***

* Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
* Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
* К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы литературного учебного курса у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Юный книголюб»**

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела.

Круг чтения.

2. Работа с детской книгой.

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя.

**1 класс**

|  |
| --- |
| Литературные сказки  В.Берестов « Мастер птица» |
| Из серии « Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». |
| «Ни окошек, ни дверей». Загадки. |
| Русские народные потешки и прибаутки. |
| «Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко. |
| «О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший параход». |
| Русские народные игры. |
| Ш.Перро «Красная шапочка» |
| Ш. Перро «Мальчик с пальчик» |
| Н. Сладков «Лесные шорохи»  М. Пришвин «Ёж». |
| Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» |
| Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова |
| Друзья детства.  К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце» |
| Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит» |
| А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки». |
| О наших сверстниках.  Н.Носов «Метро», «Телефон». |
| Стихи о родном крае.  И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу». |
| О героях.  А.Митяев «Богатыри» |
| О доброте.  В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья». |
| Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!» |
| «В стране Вообразилии»  Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой». |
| Знакомые незнакомцы.  Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер |
| Книги о животных.  Е. Чарушин «На нашем дворе»,  Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты». |
| О любимых игрушках.  Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки» |
| О чем я мечтаю.  В. Катаев « Цветик – семицветик» |
| Про школу. С. Баруздин  « Как Алёше учиться надоело» |
| Экскурсия в школьную библиотеку. |
| Игра – викторина «Угадай сказку» |

**2 класс**

|  |
| --- |
| Стихи о школе и детях С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц» . |
| Сказки о животных  В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок» |
| Загадки о животных. Сеф «Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки. |
| Учись дружить. Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко» |
| Здравствуй, осень!  М. Пришвин «Листопадничек» |
| Худому делу - худой конец.  Итальянская сказка «Как осёл петь перестал», С. Баруздин «Кляксы». |
| Стихи о Родине.  Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине. |
| Весёлые стихи. Д.Хармс « Иван Торопышкин»  Э. Мошковская «Хитрые старушки»  С.Маршак «Пудель», «Багаж» |
| «На ярмарке»  Малые фольклорные жанры. |
| Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко» |
| Рассказы о животных. Р. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки. |
| Забавные стихи. А.Барто « Дом переехал», Хармс «12 поваров». |
| Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке». |
| Рассказы и стихи о подвигах. М.Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка» и др. |
| Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е. Чарушин «Кошка Маруська». |
| Сказки о настоящей дружбе. Афганская сказка « Волк – ябедник» |
| О героизме и трусости. С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». |
| Нет лучше дружка, чем родимая матушка. Е.Благинина « Вот какая мама», «Бабушка - забота», Емельянов  « Рассказы о маме» |
| Жизнь дана на добрые дела. Б.Житков « Помощь идет» Е.Пермяк « Пичугин мост» |
| Произведения о ребятах – сверстниках. Киселев « Мальчик Огонек», С.Михалков « Про мимозу» . |
| Родину – мать учись защищать. А.Гайдар « Поход», «Сказка о военной тайне» С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике» |
| Книги о ребятах и их делах. А.Барто « Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи» |
| Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец». |
| Весна, весна на улице, весенние деньки! Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим «Чем пахнет весна». |
| Знай и люби родную природу!  Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» . |
| Произведения о растениях. Э. Шим «Неслышные голоса» Н.Павлова « Живая бусина» |
| Сказки народов родного края. |
| Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек» |

**3 класс**

|  |
| --- |
| Стихотворные сказки.  А.Пушкин «Сказка о золотом петушке» |
| Детские энциклопедии.  Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории . |
| Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок. |
| Рассказы современных писателей о детях.  Т. Лихоталь «Синяк»,  Рассказы В. Драгунского. |
| Волшебный мир сказок Бажова.  П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Змейка». |
| Произведения о тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», |
| Книги о природе и человеке. М.Пришвин «Гаечки» |
| Рассказы о животных.  К.Паустовский «Барсучий нос» |
| Книги о ребятах и их делах.  А.Гайдар «Тимур и его команда». |
| Произведения о долге и храбрости.  И. Тургенев «Капля жизни» |
| Произведения о мамах и детях.  А. Милн «Непослушная мама» |
| Сказки о приключениях детей.  И. Сигсгорд « Палле один на свете» и др. |
| Весёлые истории. М.Зощенко « Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник» |
| Сказки народов разных стран.  Арабская сказка «Синбад – мореход». |
| Книги о дружбе и взаимопомощи. Ю.Куклачев «Мои друзья кошки»  В. Дуров «Наша Жучка» и др. |
| Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. Е.Чарушин, В. Голявкин |
| Как рождается герой.  Б.Заходер « История гусеницы», Ю. Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин « Лесные жуки» |
| Люби живое.  М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник» |
| По страницам детских журналов.  Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» |
| Твоя книжная полка.  Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». |
| Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье»  Д. Родари «Приключения Чиполлино». |
| Стихи о родине поэтов родного края. |
| Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа. |
| Зарубежные писатели детям. «Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле» |
| Мифы и легенды древней Греции.Рождение героя, Геракл в Фивах,  Немейский лев. |
| Книги, которые надо читать долго.  А. Волков «Волшебник изумрудного города» |
| КВН « В стране книг» |

**4 класс**

|  |
| --- |
| О чём рассказывают журналы?  Детская периодическая печать: журнал «Музрилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д. |
| «Где, что, как и почему?»  Книги-справочники, энциклопедии |
| «Вчера и сегодня»  Книги о науке и технике. |
| «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны»  Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ. |
| «Из истории нашей Родины» Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева. |
| «В путь, друзья!»  Книги о путешествиях. |
| «Обыкновенная биография в необыкновенное время»  Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о Гайдаре. |
| «Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов. |
| «Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях»). |
| «Бороться и искать, найти и не сдаваться!»  Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» . |
| «От благодарных читателей» М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера» |
| «Современные писатели - детям»  Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» |
| Мир детства в рассказах А. П. Чехова  «Вертел», «Скрипач Яшка». |
| «С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка» |
| Путешествие по сказкам братьев Гримм.  Сказки братьев Гримм |
| Картины русской природы в произведениях писателей родного края |
| Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков  Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник», А. Куприн «Белый пудель», К. Станюкович «Максимка» |
| Викторина «По страницам любимых книг». |

**Тематическое планирование учебного курса.**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Тема занятия** |
|  | Литературные сказки  В.Берестов « Мастер птица» |
|  | Из серии « Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». |
|  | «Ни окошек, ни дверей». Загадки. |
|  | Русские народные потешки и прибаутки. |
|  | «Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко. |
|  | «О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший параход». |
|  | Русские народные игры. |
| **8 – 9** | Ш.Перро «Красная шапочка» |
| Ш. Перро «Мальчик с пальчик» |
| **10** | Н. Сладков «Лесные шорохи»  М. Пришвин «Ёж». |
| **11 - 12** | Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» |
| **13** | Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова |
| **14** | Друзья детства.  К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце» |
| **15** | Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит» |
| **16** | А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки». |
| **17 - 19** | О наших сверстниках.  Н.Носов «Метро», «Телефон». |
| **20** | Стихи о родном крае.  И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу». |
| **21** | О героях.  А.Митяев «Богатыри» |
| **22 - 23** | О доброте.  В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья». |
| **24** | Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!» |
| **25** | «В стране Вообразилии»  Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой». |
| **26** | Знакомые незнакомцы.  Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер |
| **27 - 28** | Книги о животных.  Е. Чарушин «На нашем дворе»,  Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты». |
| **29** | О любимых игрушках.  Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки» |
| **30** | О чем я мечтаю.  В. Катаев « Цветик – семицветик» |
| **31** | Про школу. С. Баруздин  « Как Алёше учиться надоело» |
| **32** | Экскурсия в школьную библиотеку. |
| **33** | Игра – викторина «Угадай сказку» |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Тема занятия** |
| **1** | Стихи о школе и детях С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц» . |
| **2** | Сказки о животных  В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок» |
| **3** | Загадки о животных. Сеф «Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки. |
| **4** | Учись дружить. Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко» |
| **5** | Здравствуй, осень!  М. Пришвин «Листопадничек» |
| **6 - 7** | Худому делу - худой конец.  Итальянская сказка «Как осёл петь перестал», С. Баруздин «Кляксы». |
| **8** | Стихи о Родине.  Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине. |
| **9** | Весёлые стихи. Д.Хармс « Иван Торопышкин»  Э. Мошковская «Хитрые старушки»  С.Маршак «Пудель», «Багаж» |
| **10** | «На ярмарке»  Малые фольклорные жанры. |
| **11** | Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко» |
| **12** | Рассказы о животных. Р. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки. |
| **13** | Забавные стихи. А.Барто « Дом переехал», Хармс «12 поваров». |
| **14 - 16** | Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке». |
| **17 - 18** | Рассказы и стихи о подвигах. М.Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка» и др. |
| **19** | Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е. Чарушин «Кошка Маруська». |
| **20** | Сказки о настоящей дружбе. Афганская сказка « Волк – ябедник» |
| **21 - 22** | О героизме и трусости. С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». |
| **23** | Нет лучше дружка, чем родимая матушка. Е.Благинина « Вот какая мама», «Бабушка - забота», Емельянов  « Рассказы о маме» |
| **24** | Жизнь дана на добрые дела. Б.Житков « Помощь идет» Е.Пермяк « Пичугин мост» |
| **25 - 26** | Произведения о ребятах – сверстниках. Киселев « Мальчик Огонек», С.Михалков « Про мимозу» . |
| **27** | Родину – мать учись защищать. А.Гайдар « Поход», «Сказка о военной тайне» С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике» |
| **28** | Книги о ребятах и их делах. А.Барто « Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи» |
| **29** | Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец». |
| **30** | Весна, весна на улице, весенние деньки! Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим «Чем пахнет весна». |
| **31** | Знай и люби родную природу!  Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» . |
| **32** | Произведения о растениях. Э. Шим «Неслышные голоса» Н.Павлова « Живая бусина» |
| **33** | Сказки народов родного края. |
| **34** | Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек» |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Тема занятия** |
| **1.** | Стихотворные сказки.  А.Пушкин «Сказка о золотом петушке» |
| **2.** | Детские энциклопедии.  Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории . |
| **3.** | Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок. |
| **4.** | Рассказы современных писателей о детях.  Т. Лихоталь «Синяк»,  Рассказы В. Драгунского. |
| **5 - 6** | Волшебный мир сказок Бажова.  П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Змейка». |
| **7** | Произведения о тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», |
| **8 - 9** | Книги о природе и человеке. М.Пришвин «Гаечки» |
| **10** | Рассказы о животных.  К.Паустовский «Барсучий нос» |
| **11** | Книги о ребятах и их делах.  А.Гайдар «Тимур и его команда». |
| **12** | Произведения о долге и храбрости.  И. Тургенев «Капля жизни» |
| **13** | Произведения о мамах и детях.  А. Милн «Непослушная мама» |
| **14** | Сказки о приключениях детей.  И. Сигсгорд « Палле один на свете» и др. |
| **15** | Весёлые истории. М.Зощенко « Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник» |
| **16** | Сказки народов разных стран.  Арабская сказка «Синбад – мореход». |
| **17** | Книги о дружбе и взаимопомощи. Ю.Куклачев «Мои друзья кошки»  В. Дуров «Наша Жучка» и др. |
| **18** | Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. Е.Чарушин, В. Голявкин |
| **19** | Как рождается герой.  Б.Заходер « История гусеницы», Ю. Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин « Лесные жуки» |
| **20** | Люби живое.  М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник» |
| **21** | По страницам детских журналов.  Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» |
| **22 - 23** | Твоя книжная полка.  Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». |
| **24 - 26** | Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье»  Д. Родари «Приключения Чиполлино». |
| **27** | Стихи о родине поэтов родного края. |
| **28** | Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа. |
| **29 - 30** | Зарубежные писатели детям. «Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле» |
| **31** | Мифы и легенды древней Греции.Рождение героя, Геракл в Фивах,  Немейский лев. |
| **32 - 33** | Книги, которые надо читать долго.  А. Волков «Волшебник изумрудного города» |
| **34** | КВН « В стране книг» |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Тема занятия** |
| **1** | О чём рассказывают журналы?  Детская периодическая печать: журнал «Музрилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д. |
| **2** | «Где, что, как и почему?»  Книги-справочники, энциклопедии |
| **3** | «Вчера и сегодня»  Книги о науке и технике. |
| **4** | «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны»  Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ. |
| **5** | «Из истории нашей Родины» Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева. |
| **6 - 7** | «В путь, друзья!»  Книги о путешествиях. |
| **8 - 10** | «Обыкновенная биография в необыкновенное время»  Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о Гайдаре. |
| **11 - 13** | «Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов. |
| **14 - 16** | «Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях»). |
| **17 - 19** | «Бороться и искать, найти и не сдаваться!»  Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» . |
| **20 - 22** | «От благодарных читателей» М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера» |
| **23 - 24** | «Современные писатели - детям»  Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» |
| **25** | Мир детства в рассказах А. П. Чехова  «Вертел», «Скрипач Яшка». |
| **26 - 28** | «С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка» |
| **29** | Путешествие по сказкам братьев Гримм.  Сказки братьев Гримм |
| **30** | Картины русской природы в произведениях писателей родного края |
| **32 - 33** | Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков  Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник», А. Куприн «Белый пудель», К. Станюкович «Максимка» |
| **34** | Викторина «По страницам любимых книг». |